

Bachelor of Science
in Psychology

BAP



Descriptif des cours
Semestre d'hiver 2019-2020

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| La direction des études et l'administration du Bachelor of Science in Psychology..... | 4 |
| Le corps des enseignants du Bachelor of Science in Psychology | 5 |
| Le calendrier académique 2019 - 2020 | 8 |
| Bachelor of Science in Psychology – Studienplan | 10 |
| Les cours du 1er semestre | 11 |
| Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis | 12 |
| Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze | 13 |
| Psychobiologie I: Aufbau des Nervensystems..... | 14 |
| Persönlichkeitspsychologie I : Grundlagen und Theorien | 15 |
| Initiation à la méthodologie de recherche | 17 |
| Statistiques descriptives | 18 |
| Psychologie studieren | 19 |
| Geschichte der Psychologie..... | 20 |
| Les cours du 3^{ème} semestre | 22 |
| Sozialpsychologie III: Soziale Kognition | 23 |
| Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten | 24 |
| Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend..... | 25 |
| Messen und Testen | 26 |
| Experimental Design..... | 27 |
| Experimentalpraktikum | 28 |
| Introduction au diagnostic psychologique | 29 |
| Beobachtungsmethoden | 30 |
| Les cours du 5^{ème} semestre | 31 |
| Psychologie des développements III: Développement neurocognitif | 32 |
| Qualitative Research Methods | 33 |
| Multivariate Statistik | 34 |
| Psychophysiology A: Concepts and Methods..... | 35 |
| Klinische Psychophysiology | 36 |
| Anwendungsbereiche psychologischer Intervention..... | 37 |
| Introduction to Psychological Counselling | 38 |
| Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie | 39 |
| Nachbereitung des Praktikums | 40 |

La direction des études et l'administration du Bachelor of Science in Psychology

Studiendirektor (DET)

André MELZER
andre.melzer@uni.lu

Büro I:
Maison du Savoir
E06 0625-160
T (+352) 46 66 44 9085

Sprechzeiten
in der Vorlesungszeit:
Mo: 9h15 - 11:45
in der vorlesungsfreien Zeit:
Mo: 9h45 - 11:45

Büro II:
Maison des Sciences Humaines
E04 45-030
T (+352) 46 66 44 9614
(keine Sprechzeiten im Büro II)

Beigeordnete Studiendirektorin (DETA)

Andreia COSTA
andreia.pintocosta@uni.lu

im Wintersemester 2019-2020 beurlaubt

Stellv. beigeordnete Studiendirektorin

Isabelle ALBERT
isabelle.albert@uni.lu

Study Programme Specialist

Simone HEIDERSCHIED
simone.heiderscheid@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-110
T (+352) 46 66 44 9217

Sprechzeiten:
Termine nach Vereinbarung

Study Programme Administrator

Sonja WALECZEK
sonja.waleczek@uni.lu

Büro:
Maison du Savoir
E06 0625-140
T (+352) 46 66 44 6212

Sprechzeiten:
Mo - Do: 10h00 - 12h00

Le corps des enseignants du Bachelor of Science in Psychology

Le corps enseignant du Bachelor of Science in Psychology est composé du personnel de l'Université du Luxembourg (professeurs, assistant-professeurs, chercheurs) ainsi que d'enseignants vacataires qui sont des professionnels de différents domaines psychologiques externes à l'Université du Luxembourg.

| | | |
|--|---|--|
| Dr Isabelle ALBERT Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180 | T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu |
| Prof. Dr Fernand ANTON Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040 | T +352 46 66 44 6280 fernand.anton@uni.lu |
| Dr Sabrina ARISTEI Postdoctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-320 | T +352 46 66 44 9533 sabrina.aristei@uni.lu |
| Prof. Dr Rainer BANSE Vacataire | Institut für Psychologie Universität Bonn | rainer.banse@ext.uni.lu |
| Dr Tanja Gabriele BAUDSON Vacataire | | tanja.baudson@ext.uni.lu |
| Dr Matthias BÖHMER Postdoctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 45-010 | T +352 46 66 44 9613 matthias.boehmer@uni.lu |
| Dr Damien BREVERS Postdoctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 35-110 | T +352 46 66 44 9780 damien.brevers@uni.lu |
| Prof. Dr Thomas BOLL Assistant professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-210 | T +352 46 66 44 9414 thomas.boll@uni.lu |
| Paul BRAQUET Vacataire | Encevo Group | paul.braquet@ext.uni.lu |
| Dr Reginald BURTON Senior lecturer | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-010 | T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu |
| Elisabeth CLEES Doctoral researcher | Centre hospitalier neuropsychiatrique L-9002 Ettelbrück | lisa.clees@ext.uni.lu |

| | | |
|---|---|--|
| Dr Andreia COSTA Postdoctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020 | T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu |
| Prof. Dr Thomas ELLWART Vacataire | Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie Universität Trier | thomas.ellwart@ext.uni.lu |
| Prof. Dr Samuel GREIFF Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-340 | T +352 46 66 44 9245 samuel.greiff@uni.lu |
| Prof. Dr Claude HOUSSEMAND Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-020 | T +352 46 66 44 6648 claude.houssemand@uni.lu |
| Prof. Dr Günter KRAMPEN Vacataire | Fachbereich I : Psychologie Universität Trier | guenter.krampen@ext.uni.lu |
| Prof. Dr André MELZER Assistant professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 45-030 | T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu |
| Dr Gilles MICHAUX Vacataire | ZithaGesondheetsZentrum Luxembourg | gilles.michaux@ext.uni.lu |
| Dr Elke MURDOCK Postdoctoral researcher | Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 25-180 | T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu |
| Dr Ineke PIT-TEN CATE Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E03 45-040 | T +352 46 66 44 9742 ineke.pit@uni.lu |
| Dr Helmut SAILE Vacataire | Fachbereich I : Psychologie Universität Trier | helmut.saile@ext.uni.lu saile@uni-trier.de |
| Prof. Dr Christine SCHILTZ Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-330 | T +352 46 66 44 9529 christine.schiltz@uni.lu |
| Dr Sonja SCHMITT Vacataire | | sonja.schmitt@ext.uni.lu |
| Dr André SCHULZ Research scientist | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-190 | T +352 46 66 44 9549 andre.schulz@uni.lu |
| Prof. Georges STEFFGEN Professor | Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-020 | T +352 46 66 44 6644 georges.steffgen@uni.lu |

Irma TALIC
Research (and development)
specialist

Campus Belval
Maison des Sciences Humaines
Bureau MSH, E03 25-350

T +352 46 66 44 9785
irma.talic@uni.lu

Isabelle TOURNIER
Vacataire

isabelle.tournier@ext.uni.lu

Prof. Jaan VALSINER
Vacataire

Institut for Kommunikation
Aalborg Universitet

jaan.valsiner@ext.uni.lu

Dr Marian VAN DER MEULEN
Research scientist

Campus Belval
Maison des Sciences Humaines
Bureau MSH, E04 45-050

T +352 46 66 44 6284
marianvandermeulen@uni.lu

Dr Zoé VAN DYCK
Postdoctoral researcher

Campus Belval
Maison des Sciences Humaines
Bureau MSH, E04 45-140

T +352 46 66 44 9799
zoe.vandyck@uni.lu

Prof. Claus VOEGELE
Professor

Campus Belval
Maison des Sciences Humaines
Bureau MSH, E04 35-210

T +352 46 66 44 9740
claus.voegele@uni.lu

Le calendrier académique 2019 - 2020

| | Date | Semaine |
|--|--|--|
| Semestre d'hiver | 16/09/2019 – 08/02/2020 | 38/2019 – 06/2020 |
| Cours | 16/09/2019 – 21/12/2019 | 38/2019– 51/2019 |
| Inscriptions aux cours (par Moodle) | 09/09/2019 – 07/10/2019 | 37/2019 – 39/2019 jusqu'à la fin de la 2 ^{ème} semaine du semestre |
| Désinscription d'un examen (par Moodle) | jusqu'au 15/12/2019 (sauf examens anticipés) | |
| Congé de Noël | 23/12/2019 – 04/01/2020 | 52/2019 – 01/2020 |
| Préparation aux examens | 06/01/2020 – 11/01/2020 | 02/2020 |
| Examens | 13/01/2020 – 08/02/2020 | 03/2019 – 06/2020 |
| Période intersemestrielle | 10/02/2020 - 15/02/2020 | 07/2020 |

| | | |
|--|--|---|
| Semestre d'été | 17/02/2020 – 12/09/2020 | 08/2020 – 37/2020 |
| Cours | 17/02/2020 – 30/05/2020 | 08/2020 – 22/2020 |
| Inscriptions aux cours (par Moodle) | 10/02/2020– 01/03/2020 | 07/2020 – 09/2020j jusqu'à la fin de la 2 ^{ème} semaine du semestre |
| Désinscription d'un examen (par Moodle) | jusqu'au 10/05/2020 (sauf examens anticipés) | |
| Congé de Pâques | 13/04/2020 – 18/04/2020 | 16/2020 |
| Préparation aux examens | 01/06/2020 – 06/06/2020 | 23/2020 |
| Examens | 08/06/2020 – 04/07/2020 | 24/2020 – 27/2020 |
| Congé d'été | 06/07/2020 – 12/09/2020 | 28/2020 – 37/2020 |

Jours de fête légaux

| | | |
|---------------------|-------------------|------------|
| Toussaint | 1er novembre 2019 | (vendredi) |
| Noël | 25 décembre 2019 | (mercredi) |
| 2me jour de Noël | 26 décembre 2019 | (jeudi) |
| Jour de l'an | 1er janvier 2020 | (mercredi) |
| Lundi de Pâques | 13 avril 2020 | |
| Fête du Travail | 1er mai 2020 | (vendredi) |
| Journée de l'Europe | 9 mai 2020 | (samedi) |
| Ascension | 21 mai 2020 | (jeudi) |
| Lundi de Pentecôte | 1 juin 2020 | |
| Fête nationale | 23 juin 2020 | (mardi) |
| Assomption | 15 août 2020 | (samedi) |

| Septembre 2019 | | | | | | | Octobre 2019 | | | | | | | Novembre 2019 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|
| Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di | Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di | Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di |
| | | | | | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 28 | 29 | 30 | 31 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Décembre 2019 | | | | | | | Janvier 2020 | | | | | | | Février 2020 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|
| Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di | Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di | Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di |
| | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | |
| 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mars 2020 | | | | | | | Avril 2020 | | | | | | | Mai 2020 | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|
| Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di | Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di | Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di |
| | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | 29 | 30 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Juin 2020 | | | | | | | Juillet 2020 | | | | | | | Août 2020 | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|
| Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di | Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di | Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 1 | 2 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 29 | 30 | | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| | | | | | | | | | | | | | 31 | | | | | | | |

| Septembre 2020 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa | Di |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | | | | | |

Bachelor of Science in Psychology – Studienplan

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|--|--|---|---|----------------|
| 1. Sem. | BAP A1.1 Allgemeine Psychologie I 4 ECTS | BAP A2.1 Sozial-psychologie I 4 ECTS | BAP A3.1 Psycho-biologie I 4 ECTS | BAP A4.1 Persönlichkeits-psychologie I 4 ECTS | BAP B1.1 Initiat. à la méth. de recherche 4 ECTS | BAP B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS | BAP D1.1 Psy. studieren 2 ECTS | BAP D1.2 Gesch. d. Psy. 2 ECTS | 28 ECTS | |
| 2. Sem. | BAP A1.2 Allgemeine Psychologie II 4 ECTS | BAP A2.2 Sozial-psychologie II 4 ECTS | BAP A3.2 Psycho-biologie II 4 ECTS | BAP A4.2 Persönlichkeits-psychologie II 4 ECTS | BAP B1.2 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS | BAP B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS | BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder I 4 ECTS | BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder II 4 ECTS | 32 ECTS | |
| 3. Sem. | BAP A2.3 Sozial-psychologie III 4 ECTS | BAP A3.3 Psycho-biologie III 4 ECTS | BAP A5.1 Entwicklungs-psychologie I 4 ECTS | BAP B3.1 Messen und Testen 4 ECTS | BAP B4.1 Experimental Design 3 ECTS | BAP B4.2 Experimentalpraktikum 7 ECTS | BAP C1.1 Introd. au diagn. psychologique 4 ECTS | BAP C1.2 Beobachtungsm. 2 ECTS | 32 ECTS | |
| 4. Sem. | BAP A1.3 General Psychology III 4 ECTS | BAP A3.4 Psycho-biologie IV 4 ECTS | BAP A4.3 Psychologie différentielle 4 ECTS | BAP A5.2 Entwicklungs-psychologie II 4 ECTS | BAP C1.3 Foundations of Psy. Interventions 4 ECTS | BAP C1.4 Psych. Gesprächsmethoden 4 ECTS | D4.1 Praktikum 4 ECTS | | 28 ECTS | |
| 5. Sem. | BAP A5.3 Psychologie des développem. III 4 ECTS | BAP B1.3 Qualitative Research Method. 4 ECTS | BAP B3.2 Multivariate Statistik 4 ECTS | BAP D3.1 Wahlfach I 4 ECTS | BAP D4.2 Nachbereitung des Praktikums 2 + 4 ECTS | Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.1 Psychophysiologie A 4 ECTS | BAP B6.2 Klinische Psychophysiolog. 4 ECTS | Schwerpunkt Counselling BAP C2.1 Introduction to Psy. Counselling 4 ECTS | BAP C2.2 Anwendungsber. psy. Intervention 4 ECTS | 30 ECTS |
| 6. Sem. | BAP B5 Bachelorarbeit 14 ECTS | | | BAP D3.2 od. D3.3 Wahlfach II 4 ECTS | BAP D2.2 (a od. b) Anwendungsfelder III 4 ECTS | Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.3 Psychophysiol. B: Anwendungen 4 ECTS | BAP B6.4 Psychophysiologie cognitive 4 ECTS | Schwerpunkt Counselling BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS | BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS | 30 ECTS |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| Studienbereich A | Studienbereich B | Studienbereich C | Studienbereich D |
| Psychologisches Grundlagenwissen | Methodische Kompetenzen | Kompetenzen im Bereich der Intervention | Erstellung eines persönlichen Studienprofils |
| 64 ECTS | 52 (68) ECTS | 14 (30) ECTS | 50 ECTS |

Les cours du 1er semestre

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|---------------------|--|--|--|---|---|
| 9h00 | | | BAP-A1-1 Allgemeine Psychologie I | | |
| 9h45 – 11h15 | BAP-A3-1 Psychobiologie I Fernand Anton Ab dem 23.09.2019 | BAP-A3-1 Psychobiologie I Fernand Anton | Tanja Baudson 9h00 -14h00 an folgenden Terminen : 09.10.2019 23.10.2019 30.10.2019 | BAP-A2-1 Sozialpsychologie I Georges Steffgen | |
| 11h30 – 13h00 | BAP-B2-1 Statistiques descriptives Réginald Burton Ab dem 23.09.2019 | BAP-B1-1 Initiation à la méthodologie de recherche Claude Houssemand | | BAP-D1-2 Geschichte der Psychologie Günter Krampen an folgenden Terminen: | BAP-A4-1 Persönlichkeitspsychologie I Günter Krampen an folgenden Terminen: |
| 13h15 – 14h45 | | | | 10.10.2019 24.10.2019 07.11.2019 21.11.2019 05.12.2019 12.12.2019 19.12.2019 | 11.10.2019 25.10.2019 08.11.2019 22.11.2019 06.12.2019 13.12.2019 20.12.2019 |
| 15h00 – 16h30 | BAP-D1-1 Psychologie studieren André Melzer Ab dem 23.09.2019 | BAP-A1-1 Allgemeine Psychologie I Tanja Baudson an folgenden Terminen : 08.10.2019 22.10.2019 29.10.2019 | | | |
| 16h45 – 18h15 | BAP-D1-1 Psychologie studieren André Melzer an folgenden Terminen : 11.11.2019 18.11.2019 25.11.2019 | | | | |

Stand 09.09.2019 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » oder die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen

Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis

| | | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | Tanja Gabriele Baudson | Modulverantwortliche(r): | André Melzer |
| Moodle-ID: | BAP-A1-1 | Modul: | A.1 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Vorlesung | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete Prüfungselement(e): | Klausur |
| Nicht benotete Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Dezember 2019 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Die Lehrveranstaltung führt in die zentralen Paradigmen der Lern- und Gedächtnispsychologie ein. Der erste Teil der Veranstaltung ist dem Lernen gewidmet. Nach einer konzeptuellen Ein- und Abgrenzung des Lernbegriffes von anderen Phänomenen der Verhaltensveränderung werden Klassische und Operante Konditionierung, Beobachtungs-/Modelllernen sowie weitere Formen des Lernens vorgestellt. Die Diskussion der Relevanz lernpsychologischer Erkenntnisse für die angewandten Disziplinen der Psychologie beschließt diesen Teil der Lehrveranstaltung. Die Einführung in die Gedächtnispsychologie beginnt mit der Analyse von Aufmerksamkeitsprozessen und der Selektivität der menschlichen Informationsverarbeitung. Daran anschließend werden zentrale Modelle zu Aufbau und Struktur des menschlichen Gedächtnisses dargestellt (u. a. Atkinson & Shiffrin, Baddeley). Eine integrative Betrachtung von Lern- und Gedächtnisprozessen im Hinblick auf ihre praktische Anwendung beschließt die Lehrveranstaltung.

Lernergebnisse

- Die Studierenden verstehen, wie menschliche Informationsverarbeitung funktioniert und wie ihre zentralen Domänen (Aufmerksamkeit, Lernen, Gedächtnis) zusammenspielen.
- Die Studierende kennen unterschiedlichen epistemologische Zugänge zu Lernen und Gedächtnis.
- Die Studierenden erwerben ein Verständnis für die Relativität von Realitätsrepräsentationen.

Bibliographie

- Baddeley, A. (2015). *Human Memory. Theory and Practice*. Hove, UK: Taylor & Francis.
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). *Psychologie* (20. Auflage). München: Pearson Studium.
- Mazur, J. E. (2006). *Lernen und Verhalten* (6. Auflage). München: Pearson Studium.
- Müsseler, J. & Riegert, M. (Hrsg.) (2017). *Allgemeine Psychologie* (3. Auflage). Berlin: Springer.

Ergänzende Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben.

Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze

| | | | |
|--------------------------------|------------------|---------------------------------|------------------|
| Dozent(in): | Georges Steffgen | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-A2-1 | Modul: | A.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Vorlesung | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete Prüfungselement(e): | Klausur |
| Nicht benotete Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Dezember 2019 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Die Einführungsvorlesung in die Sozialpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Grundlagengebiet der Psychologie. Neben der Einordnung der Sozialpsychologie (z.B. Geschichte, Soziologie, evolutionäre Psychologie) werden insbesondere die disziplinspezifisch-relevanten Forschungsmethoden vertieft, so werden unter anderem klassische, sozial-psychologische Experimente thematisiert. Schwerpunkt der Lehrveranstaltung stellt jedoch die Vorstellung und Diskussion der zentralen sozialpsychologischen theoretischen Ansätze dar: Konsistenz- und Balancetheorien, Theorie sozialer Vergleichsprozesse, Austausch- und Ressourcentheorie, Gerechtigkeitstheorien, Soziale Identitätstheorien, Rollentheorien, Handlungstheorien und Attributionstheorien.

Lernergebnisse

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social psychology and human nature (4th Edition). Belmont, CA: Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Göttingen: Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2019). Sozialpsychologie. Kompakt. (2. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie: eine Einführung (6. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Frey, D., & Irle, M. (2001-2002). Theorien der Sozialpsychologie. Band 1-3. Bern: Huber.

Psychobiologie I: Aufbau des Nervensystems

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| Dozent(in): | Fernand Anton | Modulverantwortliche(r): | Fernand Anton |
| Moodle-ID: | BAP-A3-1 | Modul: | A.3 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Vorlesung | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete Prüfungselement(e): | Klausur & Zwischenklausur |
| Nicht benotete Prüfungselement(e): | keine |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | Klausur |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Zunächst werden in der Veranstaltung die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weitere Kapitel betreffen die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks. Gegen Schluss des Semesters werden wir dann abschließend den Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen (vegetativen) Nervensystems erarbeiten.

Lernergebnisse

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden; Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie;
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Persönlichkeitspsychologie I : Grundlagen und Theorien

| | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------------------------|-------------------|
| Dozent(in): | Günter Krampen | Modulverantwortliche(r): | Claude Houssemand |
| Moodle-ID: | BAP-A4-1 | Modul: | A.4 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Vorlesung | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete Prüfungselement(e): | Klausur |
| Nicht benotete Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Dezember 2019 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Nach einer Einführung in Gegenstand, Historie und Grundbegriffe der Persönlichkeitspsychologie werden ihre Aufgaben in der Forschungs- und Anwendungspraxis spezifiziert, die Bezüge der Persönlichkeitspsychologie zu den anderen Teildisziplinen der Psychologie erläutert und auf ihre Methodologie eingegangen. Behandelt werden klassische Persönlichkeitstheorien, u.a. die psychodynamischen und tiefenpsychologischen Modelle, humanistisch-kognitivistische Persönlichkeitstheorien, die S-R-theoretische Persönlichkeitspsychologie aus der faktorenanalytischen Tradition sowie lerntheoretische Ansätze in der Differentiellen Psychologie. Die Vorstellung moderner S-R-theoretische Persönlichkeitsmodelle (wie etwa die BIG-5), von neo-humanistischen Persönlichkeitstheorien, von Persönlichkeits-System-Theorien sowie sozial-kognitiver und handlungstheoretischer Ansätze zur Persönlichkeit und zu interindividuellen Differenzen bildet den Abschluss der Vorlesung Persönlichkeitspsychologie I.

Lernergebnisse

- Die Studierenden sind in der Lage, die begrifflichen, theoretischen und methodologischen Grundlagen der Persönlichkeitspsychologie und der empirischen Persönlichkeitsforschung zu erklären.
- Die Studierenden können klassische und moderne Persönlichkeitstheorien nach ihren Schwerpunkten einordnen, knapp darstellen und anhand von Beispielen erläutern.
- Die Studierenden können die Verbindungen persönlichkeitspsychologischer Theorien und Methoden zu den anderen Grundlagen- und den Anwendungsdisziplinen der Psychologie reproduzieren.
- Die Studierenden sind in der Lage, zwischen Alltagskonzepten von "Persönlichkeit" und wissenschaftlichen Persönlichkeitskonzepten zu unterscheiden.
- Die Studierenden können den Nutzen und die Grenzen der verschiedenen persönlichkeitspsychologischen Theorien und Modell für die Forschung und die Anwendungspraxis anhand der Aufgabenstellungen der Persönlichkeitspsychologie bewerten.

Bibliographie

- Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath, F.M. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-025722-1).
- Asendorpf, J. B. & Neyer, F. J. (2012). Psychologie der Persönlichkeit (5. Aufl.). Berlin: Springer (ISBN

978-3-642-30264-0).

- Krampen, G. (2000). Handlungstheoretische Persönlichkeitspsychologie (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe (ISBN 3-8017-1326-1).
- Pervin, L. A., Cervone, D. & John, O. P. (2005). Persönlichkeitstheorien (5. Aufl.). München: Reinhardt (ISBN 3-497-01792-2).
- Rammsayer, T. & Weber, H. (2010). Differentielle Psychologie: Persönlichkeitstheorien. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2171-8).
- Schmitt, M. & Altstötter-Gleich, C. (2010). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitspsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz (ISBN 978-3-621-27666-5).

Initiation à la méthodologie de recherche

| | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------|
| Enseignant(e): | Claude Houssemand | Responsable module: | Claude Houssemand |
| Moodle-ID: | BAP-B1-1 | Module: | B.1 |
| ECTS: | 4 | Option: | Non |
| Type de cours: | Cours magistral | Langue du cours: | FR |
| Prérequis: | / | Nombre max. de participants: | / |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre) |
| Elément(s) d'évaluation avec note: | examen écrit & travail écrit |
| Elément(s) d'évaluation sans note: | aucun |
| Désinscription de l'évaluation | pas possible |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | possible |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | évaluation dans la langue du cours uniquement |

Descriptif du cours

Le cours se déroule en deux grandes parties, (1) cours magistraux et (2) travaux à la maison et travail de groupe. Une partie du cours consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélacionnelle. Une autre partie du cours est consacrée au testing psychologique, avec présentation de différentes outils à la disposition du psychologue ainsi que l'étude des qualités psychométriques de ces outils.

Résultats d'apprentissage

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

Bibliographie

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer.
- Cooligan, H. (2013). Research Methods and Statistics in Psychology. New-York: Routledge.
- Howell, D. C. (2015). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles: De Boeck.
- Sockeel, P. (2014). La démarche expérimentale en psychologie. Paris : Broché.

Des documents seront fournis pour chaque partie du cours.

Statistiques descriptives

| | | | |
|-----------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| Enseignant(e): | Réginald Burton | Responsable module: | Réginald Burton |
| Moodle-ID: | BAP-B2-1 | Module: | B.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | Non |
| Type de cours: | Cours magistral & tutorat | Langue du cours: | FR |
| Prérequis: | / | Nombre max. de participants: | / |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre) |
| Elément(s) d'évaluation avec note: | examen écrit |
| Elément(s) d'évaluation sans note: | non applicable |
| Désinscription de l'évaluation | possible jusqu'au 15 décembre 2019 |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | non applicable |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | évaluation dans la langue du cours uniquement |

Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres, transformations et réduction des données
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres;
- Concepts de base des probabilités
- Distributions théoriques : distribution normale, X², t de Student et F de Fischer-Snedecor.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

Psychologie studieren

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | André Melzer | Modulverantwortliche(r): | André Melzer |
| Moodle-ID: | BAP-D1-1 | Modul: | D.1 |
| ECTS: | 2 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Seminar | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Präsentation & Poster |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | keine |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht möglich |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | Prüfung nur in der Kurssprache möglich |

Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden – teilweise in Kleingruppen erarbeitete – Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt.

Lernergebnisse

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellen einer wissenschaftsthematischen Arbeit als Poster bzw. Präsentation (in Gruppenarbeit)

Bibliographie

- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2008). Psychologie (18. Auflage). München: Pearson Studium.
- Seifert, J. W. (2017). Visualisieren – Präsentieren – Moderieren (38. Auflage). Offenbach: Gabal.
- Spoun, S., & Domnik, D. (2004). Erfolgreich studieren. München: Pearson Studium.
- Stevenson, A. (2009). Studienbegleiter Psychologie (2. Auflage). Heidelberg: Spektrum.
- Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken. Wiesbaden: Gabler.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.

Geschichte der Psychologie

| | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | Günter Krampen | Modulverantwortliche(r): | André Melzer |
| Moodle-ID: | BAP-D1-2 | Modul: | D.1 |
| ECTS: | 2 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Vorlesung | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Klausur |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Dezember 2019 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Ausführlich wird über die Ideen- und Problemgeschichte der Psychologie und ihrer Vorläufer informiert, wobei auch auf die verschiedenen Modelle und Methoden der (Psychologie-)Geschichtsschreibung eingegangen wird. Die Ideengeschichte beginnt mit Vorläufern der Wissenschaft Psychologie in antiken Vorstellungen von der Seele/Psyche, ersten wissenschaftlichen Konzepten dazu in der klassischen Antike, deren theonomische Tabuisierung danach, ihr Wiederaufgreifen in der Scholastik sowie in der Ausdifferenzierung der Wissenschaften in der Zeit der Aufklärung. Die Begründung der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Zeit der „Großen Schulen“ in der Psychologie werden ebenso systematisch abgehandelt wie die jüngere Geschichte der Psychologie bis in unsere Zeit.

Lernergebnisse

- Die Studierenden erinnern sich an die Etappen der langen Vergangenheit der Psychologie im Rahmen ihrer historischen Vorläufer und anderer Wissenschaftsdisziplinen und können diese in ihrer Bedeutung für die heutige Psychologie auf etwa zwei Seiten darlegen.
- Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über die (Fach-)Geschichte der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Fähigkeit, diese in ihren Etappen auf etwa zwei Seiten darzulegen.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Systematik, Theorienbildung und Methodologie der Psychologie von den Anfängen bis zur Gegenwart in ihren wesentlichen Strömungen und Entwicklungen zu reproduzieren.
- Die Studierenden können erklären, was die Anlage-Umwelt-Debatte ist und wie sich diese historisch entwickelt hat.
- Die Studierenden können erklären, was das Leib-Seele-Problem ist und wie sich die Konzepte dazu historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden können beschreiben, welche Sprachen in den Wissenschaften wann warum dominant waren.
- Die Studierenden können erklären, was unter der Ethik der Tugenden und Charakterstärken verstanden wird und wie sich diese Konzepte historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden sind dazu in der Lage, die Unterschiede zwischen und die Gemeinsamkeiten von quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden in der Psychologie und in der Historiographie zu erläutern.

Bibliographie

- Krampen, G. (Hrsg.). (2009). Psychologie: Experten als Zeitzeugen. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-1326-3).
- Krampen, G. & Montada, L. (2002). Wissenschaftsforschung in der Psychologie. Göttingen: Hogrefe (ISBN

978-3-8017-2217-3).

- Lück, H. E. & Guski-Leinwand, S. (2014). Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen (7. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-026143-3).
- Schönplug, W. (2013). Geschichte und Systematik der Psychologie (3. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union (ISBN 978-3-621-28029-7).
- Sprung, L. & Sprung, H. (2010). Eine kurze Geschichte der Psychologie und ihrer Methoden. München: Profil Verlag (ISBN 978-3-89019-649-7).

Les cours du 3^{ème} semestre

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | |
|---------------------|---|--|---|--|---|--|
| 9h45 – 11h15 | <p>BAP-B4-2</p> <p>Experimental-Praktikum</p> <p>Gruppe A</p> <p>Ab dem 23.09.2019</p> | | | <p>BAP-B4-2</p> <p>Experimental-Praktikum</p> <p>Gruppe E</p> <p>Ab dem 26.09.2019</p> | <p>BAP-A3-1</p> <p>Psychobiologie III</p> <p>Fernand Anton</p> <p>Nicht am 20.09.2019</p> | |
| 11h30 – 13h00 | <p>BAP-B4-2</p> <p>Experimental-Praktikum</p> <p>Gruppe B</p> <p>Ab dem 23.09.2019</p> | <p>BAP-B4-2</p> <p>Experimental-Praktikum</p> <p>Gruppe C</p> <p>Ab dem 24.09.2019</p> | <p>Informationsveranstaltung zum Semesterbeginn</p> <p>17.09.2019</p> | <p>BAP-A2-3</p> <p>Sozialpsychologie III</p> <p>Matthias Böhmer</p> | <p>BAP-A3-1</p> <p>Psychobiologie III</p> <p>Fernand Anton</p> | <p>BAP-B4-2</p> <p>Experimentalpraktikum</p> <p>Gruppe G</p> <p>Ab dem 27.09.2019</p> |
| 13h15 – 14h45 | <p>BAP-A5-1</p> <p>Entwicklungspsychologie I</p> <p>Isabelle Albert</p> <p>Ab dem 23.09.2019</p> | <p>BAP-B4-1</p> <p>Experimental Design</p> <p>Ineke Pit-Ten Cate</p> | <p>BAP-B4-2</p> <p>Experimental-Praktikum</p> <p>Gruppe D</p> <p>Ab dem 25.09.2019</p> | <p>BAP-C1-2</p> <p>Beobachtungsmethoden</p> <p>Elke Murdock</p> | <p>BAP-C1-1</p> <p>Introduction au diagnostic psychologique</p> <p>Isabelle Tournier</p> <p>bis 16h30 am: 27.09.2019 04.10.2019 18.10.2019</p> <p>bis 15h45 am: 25.10.2019</p> | |
| 15h00 – 16h30 | | <p>BAP-C1-1</p> <p>Introduction au diag. psy. – Tutorat</p> <p>Georges Steffgen</p> <p>24.09.2019 08.10.2019 22.10.2019 05.11.2019 19.11.2019 03.12.2019 17.12.2019</p> | <p>BAP-B3-1</p> <p>Messen und Testen</p> <p>Samuel Greiff Irma Talic</p> | <p>BAP-B4-2</p> <p>Experimentalpraktikum</p> <p>Gruppe F</p> <p>1. Inforveranstaltung für alle Teilnehmer am 19.09.2019</p> | <p>Weitere Termine werden über Moodle bekanntgegeben</p> | |

Stand 09.09.2019 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » und die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen

Sozialpsychologie III: Soziale Kognition

Dozent(in): Matthias Böhmer

Moodle-ID: BAP-A2-3

ECTS: 4

Kurstyp: Vorlesung

Teilnahmevoraussetzung: /

Modulverantwortliche(r): Georges Steffgen

Modul: D.1

Option: Nein

Kurssprache: DE

maximale Teilnehmerzahl: /

Prüfungsmodalitäten

Art der Prüfung: "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete Prüfungselement(e): Klausur

Nicht benotete Prüfungselement(e): nicht zutreffend

Prüfungsabmeldung: bis zum 15. Dezember 2019 möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements nicht zutreffend

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): /

Kursbeschreibung

Soziale Kognition beschreibt ein einflussreiches Grundlagengebiet der Sozialpsychologie, in welchem Theorien und Forschungsmethoden vor allem der kognitiven Psychologie auf Fragestellungen der Sozialpsychologie angewendet werden. Es geht erstens darum, wie Informationen über die soziale Umwelt eines Menschen (z.B. über andere Personen oder Situationen) kognitiv verarbeitet werden und zweitens darum, wie diese Verarbeitungsprozesse Urteile und Entscheidungen in sozialen Situationen beeinflussen, etwa in Bezug auf den Umgang der verschiedenen Geschlechter. Die Personbeurteilung ist darüber hinaus eine wichtige Aufgabe für Psychologen in vielen beruflichen Feldern. Zum Beispiel findet in der Organisationspsychologie eine Personbeurteilung statt, wenn eine entsprechend qualifizierte Person für eine offene Position gefunden werden muss. Die Beurteilung der Person spielt auch eine Rolle in der klinischen Psychologie, wenn diagnostische Entscheidungen über Patienten getroffen werden. Darüber hinaus werden Menschen auch in pädagogischen Settings beurteilt: So erhalten Schüler Noten und es muss entschieden werden, welche Schule für sie die beste Wahl ist. In einem rechtlichen Kontext sind Entscheidungen sehr wichtig, wenn die Schuld oder Unschuld der Angeklagten festgestellt und ein Urteil gefällt werden muss. Im medienpsychologischen Kontext stehen die Einflüsse sozialen Denkens etwa in sozialen Netzwerken im Fokus der Forschung: Wie beeinflussen soziale Urteilsprozesse die mediale Kommunikation?

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich der sozialen Kognition
- Verstehen wissenschaftlicher Fragestellungen, Untersuchungsmethoden und Theorien
- Umsetzung von empirischen Befunden und Theorien auf anwendungsbezogene Fragestellungen

Bibliographie

- Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2004). *Social cognition: How individuals construct social reality*. Hove, UK: Psychology Press.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2017). *Social cognition. From brains to culture* (3rd ed.). Los Angeles: Sage.
- Aronson, E. Wilson, T. & Akert, R. (2014). *Sozialpsychologie* (8. Aufl.). München: Pearson.

Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| Dozent(in): | Fernand Anton | Modulverantwortliche(r): | Fernand Anton |
| Moodle-ID: | BAP-A3-3 | Modul: | A.3 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Vorlesung | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Klausur & Zwischenklausur |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | / |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | Klausur |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Einführung in integrative Funktionen des Gehirns.

Die Veranstaltung soll einen Einblick in die biologischen Grundlagen komplexerer menschlicher Verhaltensweisen (z.B. Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis, Sprachverarbeitung) vermitteln. Dabei sollen sowohl Regulationsprozesse beschrieben werden, die unter normalen, physiologischen Bedingungen ablaufen, als auch solche Regulationsprozesse, die mit neurologischen oder psychiatrischen Erkrankungen einhergehen.

Lernergebnisse

- Grundverständnis der neurobiologischen Grundlagen von menschlichem Verhalten;
- Kenntnis von pathologischen (neurodegenerativen und psychiatrischen) Zuständen, die das Verhalten beeinträchtigen;
- Fähigkeit, weiterführende psychobiologische Literatur selbstständig zu erarbeiten.

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|---------------------------------|-------------|
| Dozent(in): | Isabelle Albert | Modulverantwortliche(r): | Thomas Boll |
| Moodle-ID: | BAP-A5-1 | Modul: | A.5 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Vorlesung | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete Prüfungselement(e): | Klausur & Zwischenklausur |
| Nicht benotete Prüfungselement(e): | keine |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Der erste Teil der Veranstaltung gibt einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u. a.: traditioneller und erweiterter Entwicklungsbegriff; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Dabei werden unter anderem die Entwicklung des Bindungsverhaltens, die kognitive Entwicklung und die Moralentwicklung sowie die Rolle des kulturellen Kontextes thematisiert. Die Entwicklung in der Neugeborenenzeit wird im Selbststudium erworben und durch eine Zwischenklausur in der Mitte des Semesters überprüft.

Lernergebnisse

- Die Studierenden erwerben theoretisches Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- Die Studierenden begreifen Entwicklung als lebenslangen Prozess.
- Die Studierenden kennen individuelle, soziale und ökologische Einflussfaktoren auf menschliche Entwicklung und werden so befähigt, Entwicklung im sozio-ökologischen und kulturellen Kontext zu analysieren.
- Die Studierenden erwerben theoretische Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen im frühkindlichen und kindlichen Bereich.

Bibliographie

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (3., überarb. Aufl.). Berlin: Springer.
- Pinquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2019). *Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter* (2., überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Schmithüsen, F. (2014). *Lernskript Psychologie*. Berlin: Springer.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2012). *Entwicklungspsychologie* (7., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2014). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (9th ed.). Belmont, CA: Cengage.

Messen und Testen

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|
| Dozent(in): | Samuel Greiff / Irma Talic | Modulverantwortliche(r): | Samuel Greiff |
| Moodle-ID: | BAP-B3-1 | Modul: | B3 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Seminar | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Klausur |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Dezember 2019 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | Prüfung nur in der Kurssprache möglich |

Kursbeschreibung

Der Kurs « Messen und Testen » gibt eine Einführung in die Grundlagen der Messung und Testung psychologischer Konstrukte sowie die Entwicklung und Anwendung von psychologischen Tests und Skalen. Der Kurs bietet einen Überblick über verschiedene psychologische Tests und Skalen und diskutiert deren Möglichkeiten und Grenzen im Bereich der psychologischen und sozialwissenschaftlichen Forschung. Außerdem werden verschiedene Konstruktionsmethoden sowie Qualitätskriterien verschiedener Tests diskutiert. Dabei wird insbesondere auf die klassische Testtheorie sowie auf Item Response Modelle eingegangen. Es werden testtheoretische Modelle für Variablen mit dichotomen sowie metrischen Antwortkategorien vorgestellt

Lernergebnisse

Grundlagenwissen bezüglich Entwicklung, Anwendung und Qualitätsbeurteilung von psychologischen und sozialwissenschaftlichen Tests und Skalen. Kritische Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen von psychologischen und sozialwissenschaftlichen Tests und Skalen.

Bibliographie

- Eid, M. (2014). Testtheorie und Testkonstruktion. Göttingen: Hogrefe.
- Bühner, M. (2011). Einführung in die Test und Fragebogenkonstruktion. München: Pearson.
- Pospeschill, M. (2010). Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation. Stuttgart: UTB.
- McDonald, R. P. (1999). *Test Theory: A Unified Treatment*. Mahwah, NJ: Psychology Press.
- Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie und Testkonstruktion* (2. Aufl.). Bern: Hans Huber.
- Moosbrugger, H., & Kelava, A. (2011). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.

Experimental Design

| | | | |
|----------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------|
| Teacher: | Ineke Pit-Ten Cate | Responsible for the module : | Andreia Costa |
| Moodle-ID: | BAP-B4-1 | Module: | B.4 |
| ECTS: | 3 | Option: | No |
| Course type: | Seminar | Course language: | EN |
| Requirements: | / | Max. number of participants: | / |

Assessment modalities

| | |
|---|---|
| Assessment type: | "end of course" (one assessment element at the end of the semester) |
| Graded assessment element(s): | written exam |
| Ungraded assessment element(s): | not applicable |
| Deregistration from the assessment: | possible until 15 December 2019 |
| Repetition of a single assessment element: | not applicable |
| Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher): | assessment in the course language only |

Course description

The unit is designed to provide you with an understanding of the basic principles in experimental design and of psychological measurement. The unit builds on the knowledge gained during the first year in statistics and computing and aims to consolidate, enhance, and extend this knowledge of data analysis. It also offers an opportunity to develop computer skills for data management and analysis. We will consider some experimental designs and discuss their usability, advantages and disadvantages. Methods of data analysis will be discussed, including comparison of means and analysis of variance (ANOVA). These statistical approaches will be demonstrated with practical exercises using SPSS software. In addition, we will study some non-experimental designs, commonly used in psychology.

Learning Outcomes

At the end of the unit, you should be able to:

- Identify the strengths and weaknesses in the methodology of published studies in psychology.
- Specify testable hypotheses, select appropriate designs and measures for research topics in psychology.

Bibliography

- Howitt, D. and Cramer, D. (2016). Research Methods in Psychology, 5th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Howitt, D. and Cramer, D. (2017). Understanding Statistics in Psychology with SPSS, 7th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Howell, D.C. (2012). Statistical Methods for Psychology, International Edition. Pacific Grove, CA: Wadsworth Thompson.

In studying research methodology, an individual can often find the same topic explained in slightly different ways by two textbooks: one explanation may be clear to him/her, the other incomprehensible. It is always worth searching out alternative explanations of an issue. It's recommended that you use the book by Howell if any of the topics in Howitt and Cramer are unclear to you or if you want them covered in more depth.

Experimentalpraktikum

| | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------|------------------|
| Teacher: | Teachers of the BAP | Responsible for the module : | André Melzer |
| Moodle-ID: | BAP-B4-2 | Module: | B.4 |
| ECTS: | 7 | Option: | No |
| Course type: | | Course language: | DE, FR, EN |
| Requirements: | Statistiques I & II (<u>both</u> exams have to be passed), Outils de recherche Proven participation in empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen) | Max. number of participants: | 3 to 5 per group |

Assessment modalities

| | |
|---|--|
| Assessment type: | "continuous" (two oder more assessment elements to be delivered in the course of the semester) |
| Graded assessment element(s): | poster presentation & written report |
| Ungraded assessment element(s): | / |
| Deregistration from the assessment: | not possible |
| Repetition of a single assessment element: | not possible |
| Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher): | DE, FR, EN |

Course description

The Experimentalpraktikum provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the Experimentalpraktikum congress as well as a written report.

Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment. Eine Einführung* (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echtermhoff, G. (2009). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Westermann, R. (2000). *Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre*. Göttingen: Hogrefe.

Introduction au diagnostic psychologique

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Enseignant(e): | Isabelle Tournier & Georges Steffgen | Responsable module: | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-C1-1 | Module: | C.1 |
| ECTS: | 4 | Option: | Non |
| Type de cours: | Cours magistral et tutorat | Langue du cours: | FR |
| Prérequis: | / | Nombre max. de participants: | / |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre) |
| Élément(s) d'évaluation avec note: | Examen écrit & présentation & bilan psychologique |
| Élément(s) d'évaluation sans note: | / |
| Désinscription de l'évaluation | pas possible |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | / |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | / |

Descriptif du cours

Le cours porte sur les notions de base en lien avec le diagnostic en psychologie ainsi que sur les modalités d'application des composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances théoriques seront abordés les outils du diagnostic psychologique en fonction des différents domaines d'application, les aspects juridiques et éthiques, les caractéristiques méthodologiques ainsi que les différentes composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances de tutorat un bilan psychologique basé sur un cas spécifique sera développé en groupe, présenté, discuté et un rapport sera rédigé sur base de ce bilan.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base sur le diagnostic en psychologie ;
- Approfondissement des connaissances méthodologiques ;
- Compréhension de la mise en place d'un bilan psychologique.

Bibliographie

- Bernier, J. J., & Pietrulewicz, B. (2006). *La psychométrie : Traité de mesure appliquée*. Montréal: Gaetan Morin.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). Hoboken NJ: Wiley.
- Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). *Diagnostic et tests psychologiques*. Paris : A. Colin.
- Shum, D., O'Gorman, J., & Myers, B. (2006). *Psychological testing and assessment*. South Melbourne: Oxford Univ. Press.
- Sultan, S. (2004). *Le diagnostic psychologique : Théorie, éthique, pratique*. Paris: Frison-Roche.

Beobachtungsmethoden

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------|------------------|
| Dozent(in): | Elke Murdock | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-C1-2 | Modul: | C.1 |
| ECTS: | 2 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Seminar | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Hausarbeit |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Dezember 2019 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | Prüfung nur in der Kurssprache möglich |

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt. Darüber hinaus werden anhand spezifischer Aufgabenstellungen wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert.

Lernergebnisse

Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.

Bibliographie

- Greve, W. & Wentura, D. (1997). Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung. (2. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2006). Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung. (5. Auflage). Weinheim: Juventa.

Les cours du 5^{ème} semestre

| | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag | |
|---------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 9h45 – 11h15 | BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner an folgenden Terminen: | BAP-B6-1 Psychophysiology A: Concepts & Methods André Schulz/ Marian van der Meulen bis 11h15 an folgenden Terminen: | BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner an folgenden Terminen: | BAP-B6-2 Klinische Psychophysiologie Gilles Michaux bis 11h15 an folgendem Termin: | BAP-D4-2 Nachbereitung des Praktikums Georges Steffgen | BAP-A5-3 Psych. des dév. III: Dév. neurocognitif Christine Schiltz Ab .dem 3.10. ab 8h00 am 7.11. | BAP-C2-2 Introduction to Psychological Counselling Sonja Schmitt 10h30-14h00 an folgenden Terminen: |
| 11h30 – 13h00 | 30.09.2019 14.10.2019 25.11.2019 02.12.2019 | 16.09.2019 23.09.2019 28.10.2019 04.11.2019 11.11.2019 18.11.2019 09.12.2019 16.12.2019 bis 13h00 an folgenden Terminen: 07.10.2019 21.10.2019 | 01.10.2019 15.10.2019 26.11.2019 03.12.2019 | 17. 09. 2019 bis 13h00 an folgenden Terminen: 24. 09. 2019 08. 10. 2019 22. 10. 2019 05. 11. 2019 19. 11. 2019 10. 12. 2019 17. 12. 2019 | | | 21.09.2019 28.09.2019 05.10.2019 19.10.2019 09.11.2019 16.11.2019 07.12.2019 |
| 13h15 – 14h45 | | | | BAP-C2-1 Anwendungsbereiche psych. Intervention Claus Vögele | | | |
| 15h00 – 16h30 | BAP-D3-1 Option I : Approf. Psych. clinique : Psychopathologie Damien Brevers | BAP-B3-2 Multivariate Statistik Samuel Greiff | | Informationsveranstaltung zum Semesterbeginn Am 18.09.2019 | | | |
| 16h45 – 18h15 | an folgenden Terminen: 23.09.2019 07.10.2019 21.10.2019 04.11.2019 18.11.2019 02.12.2019 16.12.2019 | an folgenden Terminen: 17.09.2019 01.10.2019 15.10.2019 29.10.2019 12.11.2019 26.11.2019 10.12.2019 | | | | | |

Stand 09.09.2019 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » und die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen

Psychologie des développements III: Développement neurocognitif

| | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------|
| Enseignant(e): | Christine Schiltz | Responsable module: | Thomas Boll |
| Moodle-ID: | BAP-A5-3 | Module: | A.5 |
| ECTS: | 4 | Option: | Non |
| Type de cours: | Séminaire | Langue du cours: | FR |
| Prérequis: | / | Nombre max. de participants: | / |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre) |
| Elément(s) d'évaluation avec note: | examen écrit & présentation |
| Elément(s) d'évaluation sans note: | aucun |
| Désinscription de l'évaluation | pas applicable |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | examen écrit |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | EN |

Descriptif du cours

Présentation des connaissances actuelles sur le développement neurocognitif dans le domaine de l'attention, de la perception des visages, du traitement des nombres et de la mémoire. Les aspects du fonctionnement et du développement normal seront abordés à travers les résultats d'études et ponctuellement un lien sera fait avec certains dysfonctionnements et conditions pathologiques. Les méthodes expérimentales seront discutées comme outils adaptés à la population étudiée. Quatre séances seront dédiées aussi à la discussion d'études développementales rapportées dans la littérature scientifique actuelle ou ayant valeur d'études de références dans le champ.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances actuelles concernant certains domaines ciblés des neurosciences cognitives du développement ;
- Analyse d'exemples de publications dans la littérature scientifique des problématiques de développement neurocognitif étudiées.

Bibliographie

- Johnson, M.H. (2005). *Developmental Cognitive Neuroscience*. Cambridge, Massachusetts : Blackwell Publishing Ltd.
- Nelson, C.A., De Haan, M., & Thomas K.M. (2006). *Neuroscience of Cognitive Development. The role of experience and the developing brain*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Qualitative Research Methods

| | | | |
|----------------------|---------------|-------------------------------------|-------------------|
| Teacher: | Jaan Valsiner | Responsible for the module : | Claude Houssemand |
| Moodle-ID: | BAP-B1-3 | Module: | B1 |
| ECTS: | 4 | Option: | No |
| Course type: | Seminar | Course language: | EN |
| Requirements: | / | Max. number of participants: | / |

Assessment modalities

| | |
|---|--|
| Assessment type: | "continuous" (two oder more assessment elements to be delivered in the course of the semester) |
| Graded assessment element(s): | written exam & assignment |
| Ungraded assessment element(s): | none |
| Deregistration from the assessment: | not possible |
| Repetition of a single assessment element: | possible |
| Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher): | assessment in course language only |

Course description

We will make clear the Quality/Quantity relations as these pertain to psychology as science, and introduce students to the construction of new methods. Psychology's methods are mapped upon frames of reference (inter-individual, intra-individual, individual-ecological, individual-socioecological) as specified by the Methodology Cycle (Branco & Valsiner, 1997) and the demands of the open-systemic nature of psychological phenomena (Valsiner, 2017). Each student will create one's own qualitative research design using combination of methods (interview, auto-ethnography, sentence completion methods, questionnaire, observation or introspection schedule) for application to phenomena of the student's interests. Although the design will not be carried out in practice during the WS, students are encouraged to turn it into Bachelor Arbeit and carried out in practice in the following semester(s).

Learning Outcomes

- Development of general understanding of the meaning of quantification in the human sciences;
- Conceptualizing the notion of quality and quantity in psychology: quantity is a special case of quality;
- Development of skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Preparation of a hypothetical qualitative research design on students' own interest topic.

Bibliography

- Valsiner, J (2017).). *From methodology to methods in human psychology*. Cham, CH: SpringerBriefs
- Branco, A. U. & Valsiner, J. (1997). Changing methodologies. *Psychology and Developing Societies*, 9, 1, 35-64. #
- Burkart, T. (2018). Dialogic introspection—A method of investigating experience. *Human Arenas*, 1, 167-190
- Mey, G. & Mruck, K. (Eds) (2010). *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag. (selected chapters)
- Rosenbaum, P. J. & Valsiner, J. (2011). The un-making of a method: From rating scales to the study of psychological processes. *Theory & Psychology*, 21, 1, 47-65.
- Valsiner, J. (2005). Transformations and flexible forms: where qualitative psychology begins. *Qualitative Research in Psychology*, 4, 4, 39-57.
- Cabell, K. R., and Valsiner, J. (Eds.) (2014). *The catalyzing mind: Beyond models of causality*. Vol, 11 of *Advances of Theoretical Psychology*. New York: Springer (selected chapters)
- Valsiner, J. & Diriwächter, R. (2005). Qualitative Forschungsmethoden in historischen und epistemologischen Kontexten. In G. Mey (Ed.), *Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie* (pp. 35-55). Köln: Kölner Studien Verlag. (also in English at: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-06/06-1-8-e.htm>.)

Multivariate Statistik

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| Dozent(in): | Samuel Greiff | Modulverantwortliche(r): | Samuel Greiff |
| Moodle-ID: | BAP-B3-2 | Modul: | B.3 |
| ECTS: | 4 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Seminar | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Klausur |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | nicht zutreffend |
| Prüfungsabmeldung: | bis zum 15. Dezember 2019 möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht zutreffend |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | EN |

Kursbeschreibung

Der Kurs wird eine Einführung in die Grundlagen und zentrale Begriffe dreier wichtiger multivariater Verfahren geben, die in der psychologischen Forschung breite Verwendung finden; Multiple Regression, Faktorenanalyse, und Multivariate Varianzanalyse. Parallel zu theoretischen Inhalten werden die Studierenden zentrale Statistiken eigenständig berechnen, um ein vertieftes Verständnis der zugrundeliegenden Rationale der einzelnen Methoden zu fördern. Studierende werden außerdem die Gelegenheit haben, Anwendung und Interpretation der Methoden anhand von statistischen Software-Paketen zu erproben.

Lernergebnisse

- Ein Verständnis für Multivariate Verfahren zu entwickeln;
- Sich Wissen bezüglich der Anwendung und Interpretation der Methoden anzueignen
- Intensivierte Fähigkeit und Routine im Umgang mit SPSS

Bibliographie

- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). Using multivariate statistics.

Psychophysiology A: Concepts and Methods

| | | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|-------------------|
| Teacher: | André Schulz, Marian van der Meulen | Responsible for the module : | Christine Schiltz |
| Moodle-ID: | BAP-B6-1 | Module: | B.6 |
| ECTS: | 4 | Option: | yes |
| Course type: | Seminar | Course language: | EN, DE |
| Requirements: | / | Max. number of participants: | / |

Assessment modalities

| | |
|---|---|
| Assessment type: | "end of course" (one assessment element at the end of the semester) |
| Graded assessment element(s): | oral exam |
| Ungraded assessment element(s): | not applicable |
| Deregistration from the assessment: | possible until 15 december 2019 |
| Repetition of a single assessment element: | not applicable |
| Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher): | DE |

Course description

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

Learning Outcomes

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;
- Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). Human Behavior & Physiological Response (4th ed.). Hove: Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology. London: Sage.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. Eur Heart J, 17, 354-381.

Klinische Psychophysiologie

| | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------------------------|-------------------|
| Dozent(in): | Gilles Michaux | Modulverantwortliche(r): | Christine Schiltz |
| Moodle-ID: | BAP-B6-2 | Modul: | B.6 |
| ECTS: | 4 | Option: | Ja |
| Kurstyp: | Seminar | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Referat & Referat & Journal Club (Gruppenarbeiten) |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | nein |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht möglich |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt anhand ausgewählter (psycho-)somatischer Störungsbilder theoretische und konzeptuelle Grundlagen der klinischen Psychophysiologie, einem Bereich der Angewandten Psychophysiologie, der sich mit den Zusammenhängen zwischen psychischen Prozessen und den zugrundeliegenden Körperfunktionen bei Erkrankungen und Befindlichkeitsstörungen befasst. Das Seminar baut vertiefend auf den im Fach Biopsychologie erworbenen Kenntnissen in Psychoneuroendokrinologie und funktioneller Neuroanatomie des vegetativen Nervensystems auf. Zudem wird die Biofeedback-Therapie dargestellt, eine psychophysiologische Methode zur ergänzenden Behandlung von funktionellen Erkrankungen. Das Seminar richtet sich vornehmlich an Studierende, die sich im Bereich der Klinischen, Medizinischen und/oder Gesundheitspsychologie spezialisieren wollen.

Lernergebnisse

Die Teilnehmer

- lernen die Entstehung und den Verlauf psychosomatischer Störungen besser zu verstehen;
- lernen zugrundeliegende bio-psycho-soziale Modelle von Krankheit und Gesundheit kennen;
- lernen die Prinzipien des Biofeedbacks und psychophysiologischer Diagnostik kennen;

werden im kritischen Lesen von Studien aus dem Bereich der Klinischen Psychophysiologie und Verhaltensmedizin geschult.

Bibliographie

- Ehlert, U. (Hrsg.) (2016). Verhaltensmedizin (2. Aufl.). Berlin: Springer.
- Ehlert, U. & von Känel, R. (Hrsg.) (2010). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.
- Martin, A. & Rief, W. (Hrsg.) (2009). Wie wirksam ist Biofeedback? Eine therapeutische Methode. Bern: Huber.
- Vögele, C. (2012). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen kompakt. Weinheim: Beltz

Anwendungsbereiche psychologischer Intervention

| | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| Dozent(in): | Claus Vögele | Modulverantwortliche(r): | Claus Vögele |
| Moodle-ID: | BAP-C2-1 | Modul: | C.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | yes |
| Kurstyp: | Seminar | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | / | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Referat & schriftliche Ausarbeitung des Referats |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | keine |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht möglich |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | Prüfung nur in der Kurssprache möglich |

Kursbeschreibung

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar sollen beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt werden.

Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

Bibliographie

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

Introduction to Psychological Counselling

| | | | |
|----------------------|---------------|-------------------------------------|--------------|
| Teacher: | Sonja Schmitt | Responsible for the module : | Claus Vögele |
| Moodle-ID: | BAP-C2-2 | Module: | C.2 |
| ECTS: | 4 | Option: | yes |
| Course type: | Seminar | Course language: | EN |
| Requirements: | / | Max. number of participants: | / |

Assessment modalities

| | |
|---|--|
| Assessment type: | "continuous" (two oder more assessment elements to be delivered in the course of the semester) |
| Graded assessment element(s): | group presentation & essay |
| Ungraded assessment element(s): | none |
| Deregistration from the assessment: | not possible |
| Repetition of a single assessment element: | |
| Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher): | DE, FR |

Course description

The purpose of this module lies in presenting students with an introduction to the theoretical underpinnings and practical applications of psychological counselling, with its exploration taking place against the backdrop of current scientific literature.

This course will provide an overview of key concepts and therapeutic processes of major theories and approaches of counselling practice, including psychodynamic, cognitive, behavioural, humanistic and systemic models.

The module will draw on illustrative case examples and introduce theoretical principles and central practice components of the main counselling approaches with an emphasis on research informed practice.

A selection of methods and techniques of the explored counselling approaches will be presented and students will be given the opportunity to practice and develop their counselling skills.

Throughout, reflexivity and critical appraisal of students' own practice and the different counselling approaches will be supported and the development of ethical, contextual and cultural sensitivity will be encouraged.

Other topics that will be discussed include professional issues implicated in psychologists' counselling practice, cultural and social considerations that may have a bearing on the counselling work, research on counselling and psychotherapy as well as the application of counselling theory and practice in some selected contexts of counselling service delivery.

Learning Outcomes

Students will

- acquire knowledge and an ability to critically think about major theoretical models in counselling, including their core concepts, perspectives and practice approaches
 - gain knowledge and in-class experience in selected counselling skills and methods
 - become acquainted with critiques and evidence from research on major counselling and psychotherapy approaches
 - derive an understanding of social and cultural contexts of counselling theory and practice and have an awareness of diversity, equality and inclusive practice issues
- be introduced to professional and ethical issues pertinent to psychologists' counselling practices

Bibliography

- McLeod, J. (2013). *An introduction to counselling* (5th ed.). Berkshire, UK: Open University Press.

Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------|
| Enseignant(e): | Damien Brevers | Responsable module: | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-D3-1 | Module: | D.3 |
| ECTS: | 4 | Option: | oui |
| Type de cours: | Magistral + Séminaire | Langue du cours: | FR |
| Prérequis: | / | Nombre max. de participants: | / |

Modalités d'évaluation

| | |
|--|---|
| Type d'évaluation: | "end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre) |
| Elément(s) d'évaluation avec note: | examen écrit |
| Elément(s) d'évaluation sans note: | pas applicable |
| Désinscription de l'évaluation | possible jusqu'au 15 décembre 2019 |
| Répétition d'un élément d'évaluation particulier : | pas applicable |
| Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant): | EN |

Descriptif du cours

- Approche historique de la psychopathologie et de la psychiatrie : présentation et critique des approches kraepelinienne et post-kraepelinienne (la distinction entre le normal et le pathologique, la perspective biologique, l'évolution des systèmes diagnostiques catégoriels, les postulats de l'approche post-kraepelinienne).
- Nosographie des états psychopathologiques : description des systèmes nosographiques traditionnels (par ex. DSM) et de leur utilisation (par ex. établissement d'un diagnostic, diagnostics différentiels, comorbidité).
- Approche contemporaine critique des systèmes nosographiques traditionnels (approche dimensionnelle, approche trans-diagnostique, hétérogénéité intra-diagnostic, syndromes sous-seuils ou partiels, constructions sociales et maladies mentales).
- Comparaison entre les approches centrées sur les syndromes (diagnostics psychiatriques) versus les approches centrées sur les processus (formulations psychologiques)

Résultats d'apprentissage

Le cours vise à

- Introduire les étudiants à une approche empirique de la psychopathologie et de la psychiatrie.
- Confronter les étudiants aux systèmes nosographiques traditionnellement utilisés en psychiatrie.
- Développer des compétences cliniques (par ex. hypothèses diagnostiques et diagnostic différentiel, appréhender les états psychopathologiques à la lumière de modèles empiriquement fondés).
- Favoriser une attitude critique (par ex. à l'égard des systèmes nosographiques catégoriels).
- Réaliser et présenter un travail en utilisant comme référentiel les approches "trans-diagnostiques" ou "processuelles" de la psychopathologie (ce travail correspond à l'examen).
- Comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes.
- Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie.

Bibliographie

- American Psychiatric Association (2013). DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Bentall, R. P. (2003). Madness explained. Psychosis and human nature. London: Penguin Books.
- Monestès, J.-L., & Baeyens, C. (2016). L'approche transdiagnostique en psychopathologie : Alternative aux classifications nosographiques et perspectives thérapeutiques. Paris : Dunod.
- Van der Linden, M. & Ceschi, G. (2008). Traité de psychopathologie cognitive, tomes 1 et 2. Marseille: Solal.

Nachbereitung des Praktikums

| | | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------|
| Dozent(in): | Georges Steffgen | Modulverantwortliche(r): | Georges Steffgen |
| Moodle-ID: | BAP-D4-2 | Modul: | D.4 |
| ECTS: | 2 | Option: | Nein |
| Kurstyp: | Seminar | Kurssprache: | DE |
| Teilnahmevoraussetzung: | Praktikumsdurchführung | maximale Teilnehmerzahl: | / |

Prüfungsmodalitäten

| | |
|---|---|
| Art der Prüfung: | "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) |
| Benotete(s) Prüfungselement(e): | Hausarbeit & Referat |
| Nicht benotete(s) Prüfungselement(e): | keine |
| Prüfungsabmeldung: | nicht möglich |
| Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements | nicht möglich |
| Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): | FR, EN |

Kursbeschreibung

Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referat sein Praktikum sowie seine Praktikumserfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.

