



Quel est l'impact de la pandémie de COVID-19 sur notre système éducatif ?

Premiers aperçus des Épreuves Standardisées (ÉpStan) de novembre 2021

ÉpStan : Le monitoring scolaire national et un bref récapitulatif de l'année 2020

Les tests de compétence standardisés, qui sont réalisés annuellement dans les écoles fondamentales et secondaires au Luxembourg dans le cadre des ÉpStan, visent à mesurer les compétences-clés scolaires des élèves (p. ex., dans les matières allemand, français et mathématiques). En outre, les ÉpStan contiennent des questionnaires pour élèves et parents en vue d'explorer certaines caractéristiques contextuelles (p. ex., sexe, statut socio-économique, langue(s) parlée(s) à la maison) et des traits de personnalité (p. ex., l'intérêt scolaire) des élèves (veuillez consulter www.epstan.lu pour plus d'informations sur les ÉpStan). Les ÉpStan 2021 comprennent les données d'environ 23 000 élèves de l'enseignement fondamental et secondaire, d'environ 15 000 parents d'élèves de l'enseignement fondamental ainsi que des données comparatives d'environ 183 000 élèves de l'enseignement fondamental et secondaire des années précédentes (de 2014 à 2020). Ces données sont entièrement représentatives et permettent de formuler des déclarations fiables sur l'impact de la pandémie de COVID-19 sur le système éducatif.

Les résultats des ÉpStan de l'automne 2020 ont fourni une première base de données empiriques complète sur la manière dont les fermetures des écoles au cours des six premiers mois de la pandémie (du printemps à l'été 2020) ont affecté les compétences scolaires des élèves de l'enseignement fondamental et secondaire au Luxembourg et comment les parents et élèves ont perçu l'enseignement à domicile.

Contrairement à ce qui aurait pu être attendu, aucune tendance négative systématique n'a été identifiée dans les résultats des ÉpStan 2020, ni pour les compétences scolaires des élèves du fondamental ni du secondaire. En outre, les élèves ainsi que les parents ont indiqué avoir plutôt bien géré l'enseignement à domicile, sans pour autant l'apprécier particulièrement. Indépendamment du statut socio-économique et des langues parlées à la maison, les compétences en compréhension de l'oral en allemand se sont toutefois considérablement détériorées pour les élèves du cycle 3.1. De même, les résultats des ÉpStan 2020 ont pu révéler que les élèves déjà considérés à risque dans le système scolaire luxembourgeois avant la pandémie de COVID-19, par exemple parce qu'issus d'un contexte socio-économique défavorisé, ne parlent aucune des langues d'enseignement à la maison, sont inscrits à l'ESG ou l'ESG-VP, et/ou sont frappés plus durement par les effets de la pandémie au niveau scolaire. Afin de pouvoir contrer ces problèmes identifiés, la promotion la plus précoce possible des compétences (orales) en allemand et un soutien scolaire ciblé apporté aux élèves déjà défavorisés ont été recommandés.



Les résultats des ÉpStan de l'automne 2021 fournissent désormais des informations permettant de savoir si les scores de compétence des élèves de l'enseignement fondamental et secondaire au Luxembourg ont changé au cours de la pandémie. En outre, ils indiquent comment les parents et élèves ont fait face aux mesures de protection et d'hygiène liées à la pandémie pendant l'année scolaire 2020/2021 précédant l'enquête ÉpStan et comment la situation des élèves déjà défavorisés a évolué. Des premiers constants sur ces questions sont présentés ci-dessous – à titre d'exemple pour le cycle 3.1 du fondamental (ou 4.1 pour la matière français) et pour les classes de 5^e du secondaire.

Perception dans l'enseignement fondamental d'après les questionnaires parents ÉpStan

Gestion

Selon leurs parents, les élèves de l'enseignement fondamental ont plutôt bien géré les mesures de protection et d'hygiène liées à la pandémie pendant l'année scolaire 2020/2021 pour l'enseignement en général, ainsi qu'en mathématiques et qu'en français. Par contre, l'allemand a été perçu comme plus difficile et ceci s'applique surtout aux élèves issus de ménages socio-économiquement défavorisés et/ou par ceux qui ne parlent ni le luxembourgeois ni l'allemand à la maison. En comparaison avec les résultats de 2020, il paraît toutefois que les élèves du fondamental ont encore un peu mieux géré les mesures de protection et d'hygiène liées à la pandémie pendant l'année 2020/2021 que l'enseignement à domicile généralisé du printemps 2020.

Motivation et plaisir

Malgré les mesures de protection et d'hygiène liées à la pandémie, la majorité des élèves de l'enseignement fondamental étaient, selon leurs parents, aussi motivés que dans la vie scolaire habituelle et ils ont également tout autant pris plaisir à l'école. Face aux résultats de 2020, il devient clairement apparent que les élèves de l'enseignement fondamental étaient nettement plus motivés pendant l'année scolaire 2020/2021 que pendant l'enseignement à domicile généralisé qui a été établi au début de la pandémie.

Soutien supplémentaire

Alors que la grande majorité des parents ont indiqué que leur enfant avait reçu une aide supplémentaire de la part des parents et/ou frères et sœurs en cas de besoin pendant l'année scolaire 2020/2021, leurs déclarations sur le soutien supplémentaire apporté par les enseignants et/ou les camarades de classe sont moins cohérentes : Près d'un tiers des parents – et donc un peu plus qu'aux ÉpStan 2020 – ont déclaré que leur enfant n'avait reçu aucune aide supplémentaire de la part des enseignants et/ou camarades de classe. Si l'on inclut cependant le statut socio-économique ou les langues parlées à la maison des élèves, les résultats indiquent que les enseignants ont offert un soutien supplémentaire ciblé et différencié au cours de l'année scolaire 2020/2021 : Comme au cours de l'année précédente, les parents d'élèves socio-économiquement défavorisés et de ceux qui ne parlent ni le luxembourgeois ni l'allemand à la maison déclarent un peu plus fréquemment que leurs enfants avaient reçu un soutien supplémentaire par les enseignants en cas de besoin.

Perception dans l'enseignement secondaire d'après les questionnaires élèves ÉpStan

Gestion

Les élèves du secondaire ont (plutôt) bien géré les mesures de protection et d'hygiène liées à la pandémie pendant l'année scolaire 2020/2021 pour l'enseignement en général, ainsi qu'en allemand et en français. Par contre, les mathématiques ont été perçues comme étant plus difficiles. En comparaison avec les résultats de 2020, il apparaît aussi que les élèves du secondaire ont un peu moins bien géré les mesures de protection et d'hygiène prises pendant l'année 2020/2021 en général et dans toutes les matières que pendant l'enseignement à domicile généralisé. Ce constat semble en contradiction avec les résultats des questionnaires parents au niveau de l'enseignement fondamental : Ici il paraît que les élèves ont un peu mieux géré les mesures de protection et d'hygiène au cours de l'année scolaire 2020/2021 que l'enseignement à domicile généralisé pendant le printemps 2020. Cependant, si l'on regarde les résultats de l'enseignement secondaire par type d'enseignement, il apparaît que ce sont surtout les élèves de l'ESG et de l'ESG-VP qui ont géré un peu moins bien l'enseignement dans le cadre des mesures prises à cause de la pandémie tant en général que dans les matières allemand et mathématiques. Dans l'ensemble, les différences entre les élèves des différents types d'enseignement quant à leur façon de gérer les mesures de protection et d'hygiène liées à la pandémie sont un peu moins importantes qu'à nouveau dans les ÉpStan 2020. Cette observation est particulièrement évidente en français.

Motivation et plaisir

Seule la moitié environ des élèves de l'enseignement secondaire a déclaré avoir été aussi motivée que dans la vie scolaire habituelle malgré les mesures de protection et d'hygiène liées à la pandémie. Pour chaque type d'enseignement, une image similaire à celle de la motivation apparaît pour le plaisir à l'école. Contrairement aux observations pour l'enseignement fondamental, les élèves du secondaire n'étaient pas plus motivés au cours de l'année scolaire 2020/2021 qu'ils ne l'étaient lors de l'enseignement à domicile généralisé. Au lieu de cela, la proportion d'élèves aussi motivés a quelque peu diminué pendant que le nombre de ceux déclarant avoir eu plaisir à l'école s'est même considérablement détérioré.

Soutien supplémentaire

Environ deux tiers des élèves de l'enseignement secondaire ont déclaré avoir reçu un soutien supplémentaire en cas de besoin au cours de l'année scolaire 2020/2021 et ce de la part de leurs parents et/ou frères et sœurs ainsi que de la part des enseignants et/ou camarades de classe. Le soutien supplémentaire apporté par les parents et/ou frères et sœurs semble être moins fréquent qu'au niveau de l'enseignement fondamental, ce qui pourrait être dû à des contenus d'enseignement plus exigeants. Comme observé au fondamental, la proportion d'élèves de l'enseignement secondaire ayant déclaré avoir reçu un soutien supplémentaire de la part des enseignants et/ou camarades de classe aux ÉpStan 2021 a diminué par rapport à l'année précédente. En revanche, les retours de l'automne 2021 par les élèves de l'enseignement secondaire indiquent également que les enseignants ont offert un soutien supplémentaire plus ciblé et différencié qu'au

début de la pandémie : Ainsi, c'étaient surtout les élèves de l'ESG-VP qui ont déclaré avoir reçu un soutien supplémentaire de la part des enseignants en cas de besoin.

Résultats des tests ÉpStan dans l'enseignement fondamental

Dans l'ensemble, les scores de compétence au niveau de l'enseignement fondamental sont restés plutôt stables même après deux ans de pandémie. La détérioration des scores de compétence en compréhension de l'oral en allemand observée en 2020, qui s'était manifestée chez les élèves du cycle 3.1 indépendamment du statut socio-économique et des langues parlées à la maison, semble à première vue avoir été amortie. Les scores de compétence en compréhension de l'oral en allemand se sont améliorés pour tous les élèves peu importe leur statut socio-économique. Cependant, si l'on considère le groupe linguistique, une image plus nuancée apparaît : Les élèves qui parlent le luxembourgeois et/ou l'allemand à la maison se sont fortement améliorés en compréhension de l'oral en allemand par rapport aux ÉpStan 2020. Par contre, les élèves qui parlent le français ou le portugais à la maison n'ont pas fait ce saut, mais continuent à atteindre le niveau de compétence détérioré observé après la première année de pandémie.

En outre, les résultats des ÉpStan 2021 montrent une légère baisse des compétences de l'écrit en allemand au niveau du cycle 4.1. Cette baisse a été observée pour tous les élèves, indépendamment de leur statut socio-économique et des langues parlées à la maison. Pour les élèves parlant le français à la maison, la baisse est cependant plus prononcée et s'annonce déjà dans les résultats du cycle 3.1.

Résultats des tests ÉpStan dans l'enseignement secondaire

Comme au niveau de l'enseignement fondamental, les scores de compétence des élèves du secondaire – et en particulier pour le type d'enseignement de l'ESC – sont largement stables. Pour les deux autres types d'enseignement (ESG et ESG-VP), une détérioration des compétences en compréhension de l'écrit en allemand a cependant été observée. Au niveau de l'ESC, cette baisse touche principalement les élèves qui parlent le français à la maison. En ce qui concerne les autres types d'enseignement (ESG et ESG-VP), la baisse de compétences s'observe indépendamment du groupe linguistique des élèves.

Conclusions

Alors que les résultats des ÉpStan de l'automne 2020 ont fourni une première base de données empiriques complète sur les six premiers mois de pandémie (du printemps à l'été 2020), les ÉpStan 2021 permettent un aperçu de la manière dont la pandémie de COVID-19 a affecté les compétences scolaires d'élèves de l'enseignement fondamental et secondaire au Luxembourg et dont les élèves et parents ont fait face aux mesures de protection et d'hygiène liées à la pandémie pendant l'année scolaire 2020/2021. Sur la base des résultats décrits ci-dessus, les principales conclusions suivantes peuvent être tirées :

- Les résultats des ÉpStan 2021 n'identifient pas non plus une tendance négative systématique qui indiquerait une détérioration des compétences en général chez les élèves de l'enseignement fondamental et secondaire au Luxembourg.
- À première vue, les compétences en compréhension de l'oral en allemand chez les élèves du cycle 3.1 semblent s'être améliorées après les pertes observées pour 2020. Cependant, si l'on considère le groupe linguistique des élèves, une image plus nuancée apparaît : Ceux parlant le luxembourgeois et/ou l'allemand à la maison montrent effectivement des gains importants de compétence, ce qui n'est cependant pas le cas pour les élèves des deux autres groupes linguistiques (français ou portugais). Ces élèves continuent à atteindre le niveau détérioré de compétences observé après la première année de pandémie.
- Les compétences en compréhension de l'écrit en allemand se sont détériorées, tant au niveau de l'enseignement fondamental qu'au secondaire. Au cycle 4.1., cette baisse a été observée pour tous les élèves, indépendamment du statut socio-économique et des langues parlées à la maison. Au niveau du secondaire (5^e), les élèves de l'ESG et de l'ESG-VP sont particulièrement touchés par cette baisse.
- La pandémie de COVID-19 semble accentuer les différences déjà existantes entre les élèves favorisés et défavorisés. Ces différences se manifestent à la fois dans les compétences scolaires des élèves et dans leurs perceptions et attitudes (p. ex., en ce qui concerne leur motivation) de la vie scolaire quotidienne.

Recommandations

Sur base de ces observations, les champs d'action suivants peuvent être déduits :

- La compréhension de l'oral en allemand devrait être promue de manière (encore) plus différenciée au niveau du fondamental afin que les élèves qui ne parlent ni le luxembourgeois ni l'allemand à la maison puissent également profiter de cette promotion.
- Les compétences liées à la compréhension de l'écrit en allemand devraient être promues de manière générale au niveau du fondamental et du secondaire, parce que les compétences de beaucoup d'élèves ont diminué dans ce domaine et ceci indépendamment de leurs caractéristiques contextuelles.
- En outre, une attention particulière devrait être portée aux élèves qui étaient déjà considérés à risque dans le système scolaire avant la pandémie de COVID-19 (p. ex., parce qu'issus d'un contexte socio-économique défavorisé, ne parlant aucune des langues d'enseignement à la maison et/ou inscrits à l'ESG ou l'ESG-VP), car ils semblent être frappés plus durement par la pandémie au niveau scolaire.

Perspectives

Des analyses longitudinales détaillées couvrant les ÉpStan de 2020 à 2022 montreront dans quelle mesure les premiers aperçus présentés ici perdureront au cours de la pandémie et comment les compétences scolaires des élèves évolueront au fil du temps.



Jusqu'à la publication de ces analyses longitudinales détaillées dans le prochain rapport national sur l'éducation (bildungsbericht.lu), les résultats des ÉpStan de l'automne 2021 ont été mis à disposition dans le tableau de bord ÉpStan (dashboard.epstan.lu), permettant de réaliser des analyses statistiques simples dans le navigateur.