

Charte Pédagogique

Déclaration de mission éducative de l'Université du Luxembourg

Avant-propos

Le présent document constitue la Charte pédagogique de l'Université du Luxembourg. La Charte expose les valeurs et les pratiques éducatives auxquelles la communauté académique de l'Université s'engage à adhérer. Elle reflète la diversité culturelle et intellectuelle qui prévaut sur tous les campus de l'Université et met en lumière la manière dont les étudiants et le personnel tirent parti de ces différences pour les agréger en une approche unique de l'apprentissage et de l'enseignement.

La Charte est l'aboutissement des efforts collectifs d'un groupe dévoué de membres du corps enseignant qui se sont réunis en 2017 et ont travaillé sur ce document pendant plusieurs mois. D'emblée, il était clair pour ce Groupe de travail qu'une Charte pédagogique a pour finalité de devenir une déclaration de mission éducative « vivante », le point de départ d'un dialogue ouvert à l'échelle de toute l'Université et impliquant tous ceux qui participent à la vie universitaire.

Dans cet esprit, le document se veut un instantané d'une discussion en cours dont ses auteurs espèrent qu'il en stimulera et orientera la poursuite vers des territoires productifs. Il importe également de souligner que le Groupe de travail a rédigé la Charte afin qu'elle devienne une source d'inspiration pour l'innovation pédagogique. La véritable épreuve pour la Charte sera de voir si elle est capable de promouvoir et favoriser des pratiques pédagogiques qui rendront l'apprentissage et l'enseignement à l'Université du Luxembourg plus efficaces, plus profitables et plus gratifiants. Les programmes d'études de l'Université s'adressent à une combinaison unique d'étudiants et d'enseignants passionnés. C'est pour eux, avant tout, que la Charte a été rédigée.

En se dotant d'une Charte pédagogique, l'Université du Luxembourg veut être à la hauteur de son mandat, défini dans le cadre du Contrat d'établissement pluriannuel 2014-17 souscrit avec le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et qui consiste à offrir une « formation innovante et ouverte au service de la réussite de tous les étudiants » (art. 5). Au-delà des efforts de chacun, la Charte atteste qu'il s'agit d'un engagement institutionnel qui mérite notre plus grande attention.

Charte Pédagogique de l'Université du Luxembourg

L'Université du Luxembourg est une jeune université de recherche internationale basée dans l'un des environnements socio-économiques les plus dynamiques d'Europe. Elle accueille une communauté diversifiée de spécialistes et d'étudiants du monde entier qui nourrit une culture académique ouverte et véritablement multilingue. Elle offre un enseignement de niveau supérieur fondé sur la recherche comprenant des programmes d'études conduisant aux grades de bachelor, master et doctorat, ainsi que des opportunités de formation professionnelle et d'apprentissage tout au long de la vie.

En vertu de sa Charte Pédagogique l'Université affirme son engagement en faveur d'un environnement d'apprentissage ouvert, dynamique et respectueux. La Charte définit les objectifs et les pratiques transdisciplinaires de l'enseignement supérieur de qualité auquel la communauté académique de l'Université, forte de sa diversité de cultures disciplinaires et académiques, entend s'engager. Elle sert de base à la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage et d'indicateur du développement des programmes d'études de l'Université. En outre, elle informe les futurs étudiants et les acteurs intéressés sur les principes de l'enseignement offert par l'Université du Luxembourg.

La Charte doit être un instrument essentiel permettant d'aider l'Université à atteindre ses objectifs en termes de résultats obtenus par les étudiants. En tant qu'université de recherche fortement axée sur les programmes de troisième cycle (master et doctorat), l'Université vise à former les leaders et les citoyens responsables dont le Luxembourg et le monde ont besoin pour saisir les opportunités et faire face aux défis inhérents à une société évolutive marquée par la numérisation et la troisième révolution industrielle. Les formations proposées par l'Université incluent plusieurs programmes et cursus qui répondent aux besoins en compétences spécifiques au contexte luxembourgeois tout en étant fermement ancrés dans la recherche. Tous les programmes offerts par l'Université visent à doter les étudiants des compétences transversales essentielles qui les prépareront au mieux à l'apprentissage tout au long de la vie nécessaire pour s'adapter à un environnement de travail en évolution constante.

L'apprentissage à l'Université est interactif

L'efficacité, la durabilité et la productivité de l'apprentissage sont principalement attribuables à l'interaction avec les pairs et les professeurs. L'apprentissage par les pairs peut s'avérer particulièrement enrichissant quand il est pratiqué entre étudiants d'origine culturelle et d'intérêts académiques différents. Les programmes de l'Université appellent ses divers apprenants, en tant que partenaires, à découvrir ensemble le sens des connaissances et des compétences spécifiques – pour leur développement personnel, pour la découverte et la recherche, et pour élaborer des solutions aux problèmes de la société. À cette fin, l'Université favorise des environnements d'apprentissage collaboratif qui facilitent le dialogue, l'apprentissage par les pairs et le travail d'équipe. Elle encourage l'inclusion de l'interaction et du dialogue dans ses cours et maximise la participation des étudiants par le biais d'exposés d'étudiant, de débats, de techniques de « classe inversée », d'apprentissage basé sur un projet, ainsi que l'usage systématique du feedback des étudiants. Elle favorise le retour d'information entre pairs et la collaboration transdisciplinaire parmi le personnel enseignant. Pour fédérer des étudiants issus de contextes éducatifs différents, l'Université s'efforce d'ouvrir ses programmes en y intégrant des cours interdisciplinaires et des cours communs. Cette approche interactive de l'apprentissage signifie aussi que les étudiants et leurs représentants sont systématiquement impliqués dans l'élaboration des cursus.

L'élaboration et l'application de technologies d'apprentissage numérique, visant à favoriser l'interaction entre étudiants et l'apprentissage par les pairs, font partie intégrante de cette stratégie pédagogique. Les technologies numériques peuvent faciliter une meilleure adaptation de notre offre éducative aux besoins des étudiants et aux styles d'apprentissage. En complétant l'enseignement en classe par un campus virtuel accessible en ligne et hors ligne, le numérique assure la continuité de l'interaction étudiant-enseignant et entre pairs, facilite le partage de contenus et la coopération interdisciplinaire, et rend l'apprentissage plus inclusif. Il permet aux étudiants de se familiariser avec les technologies de l'information à des fins de collaboration professionnelles, encourage la culture numérique et favorise un usage en toute liberté, mais responsable et critique, des outils numériques. Le nouveau Learning Centre de l'Université offre une infrastructure et des ressources qui soutiendront une pédagogie renforcée par les technologies numériques, plus interactive et plus participative.

L'apprentissage à l'Université est fondé sur la recherche

La communauté académique de l'Université rassemble des professeurs activement dévoués à la recherche et des étudiants qui, indépendamment de leurs objectifs professionnels, sont prêts à partager des expériences d'apprentissage que seule une éducation basée sur la recherche peut offrir. Les programmes de l'Université soumettent systématiquement les étudiants à des méthodes d'enseignement fondées sur l'investigation scientifique. Ils familiarisent les étudiants à la pratique critique des débats fondamentaux propres à une ou plusieurs disciplines. Ils combinent une solide formation méthodologique à la flexibilité nécessaire pour intégrer de nouvelles connaissances et confrontent les étudiants aux domaines émergents. La dynamique communauté de recherche de l'Université offre aux étudiants des opportunités supplémentaires d'appréhender la recherche en tant qu'entreprise collective et débat académique permanent. Au travers de cet engagement participatif en faveur de la recherche, les étudiants acquièrent des qualités et des compétences qui, bien que propres à la recherche scientifique, ont une valeur professionnelle incommensurable : ouverture d'esprit, curiosité et persévérance ; aptitude à rechercher et accepter les défis, à prendre des risques et à remettre en question ses propres hypothèses ; rigueur et imagination ; autonomie, organisation, travail d'équipe ; esprit critique et participation éclairée et argumentée aux débats et aux discussions.

Dès le premier cycle, les programmes de l'Université impliquent la participation des étudiants à des activités de recherche et, dans la mesure du possible, leur donne la possibilité d'acquérir une première expérience de recherche. Les étudiants en master acquièrent directement des compétences de recherche au travers de projets de recherche indépendants et de leur participation à la recherche en cours dans leur faculté. L'Université encourage également les directeurs de recherche et les étudiants à explorer les opportunités de recherche interdisciplinaire et à promouvoir la recherche en établissant des contacts avec des acteurs locaux. En liant étroitement enseignement, apprentissage et recherche, les enseignants de l'Université bâtissent non seulement sur ce qu'ils savent le mieux, mais aussi sur ce qu'ils savent faire de mieux. Ils permettent également aux étudiants d'acquérir un éventail spécifique de connaissances, d'aptitudes et de compétences que nous estimons essentielles à leur futur succès professionnel, quelle que soit la carrière pour laquelle ils opteront.

Étudier à l'Université renforce l'autonomie de l'étudiant

Les programmes de l'Université présentent clairement les objectifs éducatifs que les étudiants sont censés atteindre. Toutefois, ils invitent également les étudiants à aller au-delà des résultats d'apprentissage prescrits et d'en tirer parti pour servir leurs aspirations éducatives, professionnelles et civiques personnelles. L'Université du Luxembourg accueille une grande diversité d'étudiants qui intègrent l'enseignement supérieur pour des raisons diverses, à différentes étapes de leur vie, et avec des parcours personnels uniques. Ses programmes, qui sont conçus de manière à refléter cette diversité, permettent de faire des choix d'études individuels et de compléter les cours réguliers par un tutorat centré sur l'étudiant et des conseils personnalisés qui aident les étudiants à structurer et orienter leur parcours éducatif.

Parallèlement, l'éducation dispensée à l'Université s'appuie sur la diversité pour confronter les projets éducatifs personnels à des perspectives et inspirations différentes, mettre les convictions à l'épreuve et semer le doute fertile qui nourrit la réflexion et améliore la capacité de jugement des étudiants. L'inclusion systématique des anciens étudiants et partenaires de l'Université dans le processus éducatif joue un rôle très précieux à cet égard, en incitant les étudiants à se projeter dans l'avenir et en les sensibilisant aux opportunités, contraintes et contingences du monde professionnel. Ainsi, les programmes d'études de l'Université offrent aux étudiants la possibilité d'acquérir une expertise dans un domaine précis tout en fixant leurs propres priorités. Ils créent également un contexte où les étudiants peuvent évaluer et discuter la valeur des connaissances et des compétences qu'ils acquièrent en vue de leurs objectifs personnels, du monde professionnel et de la société civile.

À l'Université, le feed-back et le dialogue soutiennent l'apprentissage

L'enseignement supérieur ne peut favoriser efficacement la réussite de l'apprentissage que dans la mesure où il évolue parallèlement à la recherche et à l'expertise professionnelle sur lesquelles il est fondé, en fonction des attentes de l'apprenant et de son environnement, et en intégrant les nouveaux points de vue sur l'apprentissage, les nouvelles technologies et les nouvelles exigences en matière de connaissances et de compétences. Pour garantir que son évolution satisfait les exigences et apporte de réelles améliorations, l'Université collecte régulièrement un large éventail de commentaires – exprimés par les étudiants, les professeurs, le personnel, les anciens étudiants et autres parties intéressées – sur les cours, les programmes d'études et l'Université dans son ensemble. Elle habilite et encourage également les responsables de la mise en œuvre de l'enseignement à réfléchir sur leurs observations et leur expérience personnelle, à assurer le suivi du feed-back et à prendre les mesures appropriées aux fins de l'amélioration de l'enseignement. C'est avant tout du partage des expériences et des pratiques que la communauté académique peut apprendre et tirer des leçons : en interne auprès des étudiants et des collègues, et en externe de la part des pairs dans leurs domaines respectifs. L'Université présente également au personnel universitaire les résultats de la recherche en matière d'efficacité de l'apprentissage et de l'enseignement et tire parti de cette expertise pour améliorer ses programmes d'études. L'amélioration de l'éducation est le fruit d'un processus d'apprentissage et de recherche et, par conséquent, le produit d'un dialogue ouvert et en évolution constante entre tous les membres de la communauté académique de l'Université et de ses parties prenantes. L'Université encourage ce dialogue et salue les contributions originales et inspirantes de son personnel académique.

L'apprentissage à l'Université est multilingue et international

Grâce à l'origine multinationale de ses étudiants et de son personnel et à son affiliation à plusieurs grandes traditions académiques européennes, l'Université du Luxembourg offre un cadre éducatif multilingue et interculturel exceptionnel. Cette caractéristique représente à la fois une magnifique opportunité et un défi complexe. Les programmes d'études bi- et multilingues exigent des étudiants et du personnel qu'ils comparent et interprètent non seulement des concepts et des modèles de pensée, mais également des styles communicationnels et des traditions universitaires différents. Le défi consistant à naviguer entre des visions du monde, des pratiques académiques et des modes de pensée différents n'est aucunement moins important pour les programmes monolingues dispensés en anglais, car l'accessibilité associée à la langue internationale des sciences signifie qu'elle rapproche un nombre croissant d'étudiants et de spécialistes du monde entier. Ces deux cadres linguistiques stimulent l'un comme l'autre la pensée créative et critique, car une multiplicité de points de vue s'exprime dans les interactions en salle de cours, enrichissant les débats et les argumentations et inspirant de nouvelles idées de recherche. Ils encouragent aussi les professeurs à innover et à toujours chercher de nouveaux moyens de rendre les connaissances accessibles à des groupes diversifiés d'étudiants, d'organiser des discussions fructueuses et respectueuses entre parties ayant des opinions divergentes, et de procéder à des évaluations qui sont équitables et acceptées par tous les étudiants.

Assurer un arbitrage entre les compétences linguistiques et les traditions culturelles et académiques est la marque distinctive de l'enseignement selon l'Université. L'Université encourage les qualités transversales critiques, en particulier l'ouverture d'esprit, le respect et les compétences interculturelles, de même qu'elle renforce la capacité et la disposition des étudiants à réellement écouter les autres et à adopter des modes de pensée et de vie différents. Ainsi, étudier à l'Université ne signifie pas seulement acquérir la sensibilité interculturelle nécessaire pour faire son chemin dans un monde de plus en plus diversifié et interconnecté. L'éducation à l'Université stimule la motivation et dope la capacité des étudiants à devenir des artisans efficaces du changement capables de favoriser le dialogue social, de travailler en surmontant les différences culturelles et de nouer des relations économiques ou politiques. Bref, des étudiants prêts à affronter en toute connaissance de cause la complexité du monde contemporain.